



Детский сад №297  
«САЛАВАТ КҮПЕРЕ»

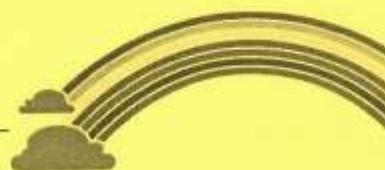
Принято  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №297»  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №297 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района города Казани

на 2022/2023 учебный год



<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 297» за 2021-2022 учебный год</b>	<b>4</b>
2.1.	Информационный раздел	4
2.2.	Структура управления образовательным учреждением	4
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ	5
2.4.	Образовательное пространство	7
2.5.	Кадровый состав	9
2.5.1.	<i>Образовательный уровень педагогов</i>	9
2.5.2.	<i>Квалификационные категории</i>	10
2.5.3.	<i>Педагогический стаж</i>	10
2.6.	Анализ методической работы	11
2.7.	Анализ реализации рабочей Программы воспитания и календарного плана	22
<b>3</b>	<b>Воспитательная и образовательная деятельность</b>	<b>23</b>
3.1.	<i>Работа с воспитанниками</i>	23
3.2.	<i>Работа с семьями воспитанников</i>	26
<b>4.</b>	<b>Организационная и методическая работа</b>	<b>27</b>
4.1.	<i>Методическая работа</i>	27
4.2.	<i>Контроль и оценка деятельности</i>	32
4.3.	<i>Работа творческих групп</i>	34
<b>5.</b>	<b>Управленческая деятельность</b>	<b>35</b>
5.1.	<i>Нормотворчество</i>	35
5.2.	<i>Организация работы с кадрами</i>	35
5.2.1.	<i>Аттестация</i>	35
5.2.2.	<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>	36
5.2.3.	<i>Организация работы педагогов по самообразованию</i>	36
5.2.4.	<i>Организация взаимодействия с ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по вопросам методического сопровождения образовательного процесса ДОУ</i>	36
5.3.	Административно-хозяйственная деятельность и безопасность	37
5.3.1.	<i>Пожарная безопасность</i>	37
5.3.2.	<i>Антитеррористическая защищенность</i>	37
5.3.3.	<i>Хозяйственная деятельность</i>	37
<b>6.</b>	<b>Приложения</b>	<b>39</b>

**Анализ выполнения годового плана за 2021-2022 учебный год****1. Пояснительная записка**

Годовой план МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МАДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МАДОУ являются:

– Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № с1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Устав МАДОУ

– Основная образовательная программа МАДОУ;

– Программа развития на 2021-2025 годы.

МАДОУ расположен по адресу: 420126, республика Татарстан, город Казань, проспект Ямашева, дом 80а, телефон/факс 521-79-76.

Учредителем является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани.

МАДОУ работает в соответствии с Основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 297». В содержание части, формируемой участниками образовательных отношений введен региональный компонент дошкольного образования. Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность,

продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

## 2. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 297» за 2021-2022 учебный год

### 2.1. Информационный раздел

Полное наименование по Уставу	МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 297»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Год основания	1979
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Режим работы	10,5 часов 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье с 7.30 до 18.00 Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Количество групп	12 групп, Из них: 6 групп с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 группы - логопедические
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85945.htm/page2570104.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85945.htm/page2570104.htm</a>
Электронный адрес	madou.297@tatar.ru
Юридический адрес	420126, республика Татарстан, город Казань, проспект Ямашева, дом 80а,
Телефон	521-79-76

### 2.2. Структура управления образовательным учреждением

Документ	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16Л01 № 0006119 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 03.05.2018г.;

	срок действия лицензии: бессрочно; регистрационный номер № 9978;
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-01 0008724 № ЛО-16-01-006862 выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан 10.05.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	основной государственный регистрационный номер 1021603143979. ИНН/КПП 1657027716/165701001.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»	Утвержден в новой редакции Распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани от 05.04.2019 № 573/кзио.

### **2.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);

- Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 297».

Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани для детей с ТНР для 5-7 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определялось образовательно-коррекционными программами, парциальными программами и методическими разработками, рекомендованными МО и Н РФ и РТ.

Педагоги ДОУ работали по парциальным программам:

- Р.К.Шаехова «Сөенеч» – Радость познания
- К.В.Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак уйнап-колеп усэр чак»
- З.М.Зарипова «Говорим по – татарски» (методическое пособие)
- Авдеева Н.Н. Князева О.А. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Калегина Н.Г., Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников
- Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А.Гордова и др. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- «Обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной (в старшей группе);

#### **2.4. Образовательное пространство**

Здание рассчитано на 225 мест. В 2021-2022 учебном году в среднем посещало 265 детей.

Детей татарской национальности – 112

Детей русской национальности – 87

Смешанные браки – 66.

Функционировало 12 возрастных групп, из них:

Возраст детей:	Кол-во групп:	Группы:	Кол-во детей
С 2 до 3 лет	2	1 младшая татарская	19
		1 младшая татарская	19
С 3 до 4 лет	3	2 младшая татарская	20
		2 младшая русская	25
		Младшая разновозрастная «У»	13
С 4 до 5 лет	2	Средняя русская	26
		Средняя татарская	22
С 5 до 6 лет	3	Старшая татарская	26
		Старшая русская	26
		Старшая разновозрастная русская «У»	16
С 6 до 7 лет	2	Подготовительная татарская	27
		Подготовительная логопедическая	26
<b>ИТОГО:</b>			<b>265</b>

Из них:

6 групп с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 логопедические группы.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

*Распределение детей по группам здоровья*

	2018	2019	2020	2021
всего детей:	280	288	295	265
Первая	67	110	90	87
Вторая	202	172	195	174
Третья	10	5	7	4
Четвертая	1	0	0	0

*Уровень физической подготовленности детей*

	Высокий	Выше среднего	Средний
2019-2020 уч.год	13%	26%	46%

2020-2021 уч.год	14%	37%	38%
2021-2022 уч.год	18%	35%	47%

Каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная комната). В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

<i>Помещения</i>	<i>Функция</i>
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

*1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста:*

-в группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм;  
-наглядная информация для родителей.

*2. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста:*

-в каждой возрастной группе выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста, центры экспериментирования с различными материалами.

**3. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста:**

- книжные центры в группах, наличие дидактических и развивающих игр на звукопроизношение
- информационно-образовательные стенды для родителей.

**4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:**

- в музыкальном зале фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов театра, тематическим утренникам, музыкальные инструменты, костюмы.

**5. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:**

- музыкальный зал
- физкультурный уголок со спортивным оборудованием для всех групп;
- центры здоровьесбережения в каждой возрастной группе;
- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

**2.5. Кадровый состав**

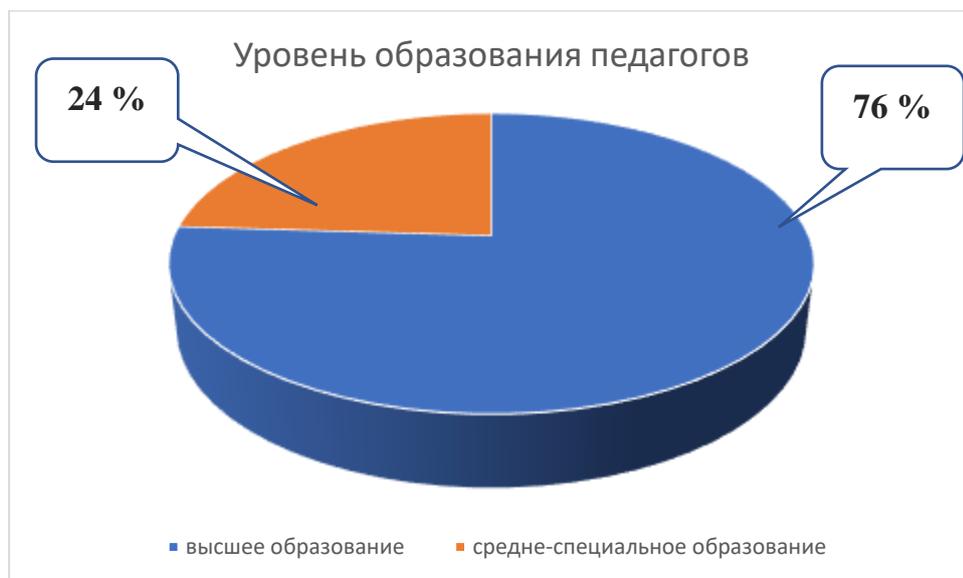
Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МАДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. За 2021 год шесть педагогических работников прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (в 2021 году – 8 педагогов), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

***Численность персонала***

Администрация	Педагогический состав	Младший педагогический персонал	Обслуживающий персонал
2	25	12	15
<b>Итого:</b>	<b>54</b>		

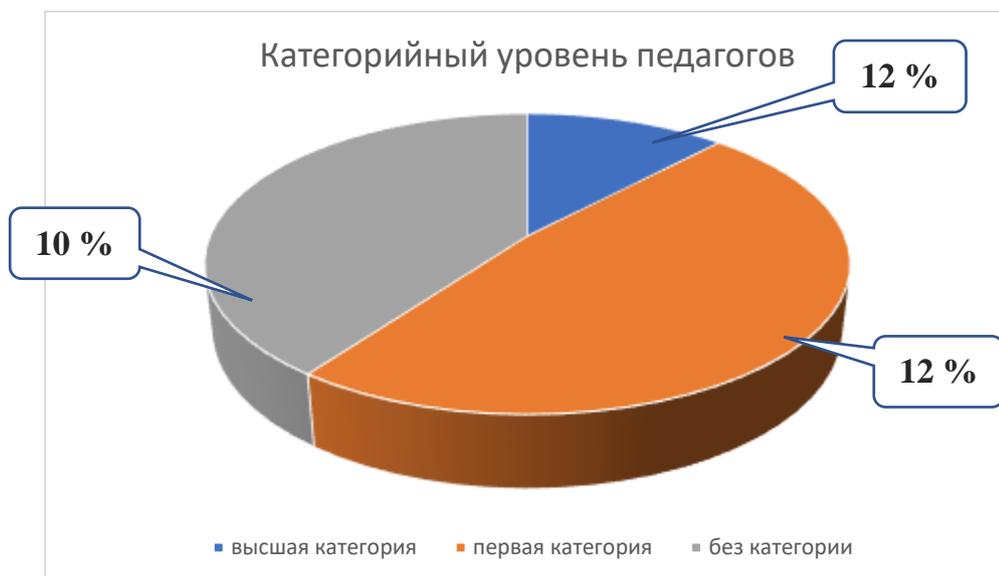
**2.5.1. Образовательный уровень педагогов**

<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>Среднее специальное образование</i>
Старший воспитатель - <b>1</b>	1	
Специалисты - <b>8</b>	7	1
Воспитатели - <b>16</b>	11	5



### 2.5.2 Категориальные категории

<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Не имеют категории</i>
Старший воспитатель - <b>1</b>	1		
Специалисты - <b>8</b>	1	4	3
Воспитатели - <b>16</b>	1	8	7
<b>Всего - 25</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>



### 2.5.3 Педагогический стаж

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3	4	3	5	3	7



В учреждении работают достаточно опытные педагоги, стаж, которых свыше 15 лет (60%) и 40% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому педагогическому коллективу необходимо повышать свою квалификацию. Наблюдается незначительный рост числа аттестующихся на первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив работоспособный, сплоченный. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

## 2.6. Анализ методической работы

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы: Традиционные (тематические педсоветы, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах, открытые мероприятия и их анализ, организация консультативной подготовки педагогов). Инновационные (мастер-классы, проектная деятельность). Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив решал

следующие цели и задачи: подготовки педагогов). Инновационные (мастер-классы, проектная деятельность).

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДООУ.

2. Формировать уважительное отношение к родному языку, как духовно-нравственному наследию, национальному символу культуры каждого народа в образовательной среде дошкольного учреждения через реализацию проекта «Мой родной язык – народной мудрости родник»

3. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

4. Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета, являющимися основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Педсоветы проходили в традиционной и нетрадиционной формах, сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Педсовет № 1, установочный: «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году». На данном педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, итоги смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: адаптированная основная образовательная программа ДООУ для детей с ТНР для детей 5-7 лет, дополнительная общеобразовательная программа, годовой план, рабочие программы воспитателей групп, годовой план, рабочие программы специалистов, календарный график, учебный план, расписание НОД.

Педсовет № 2 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников». Цель: способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. На педсовете были заслушаны сообщения педагогов Кательниковой Е.В. И Парамоновой Л.И. Была проведена игра «Блиц-опрос «Экологическая грамотность». Старший воспитатель Котина Г.Р. познакомила педагогов с итогами тематического контроля «Организация работы

в группах по экологическому воспитанию дошкольников». Воспитатель Смирнова Н.С. рассказала о реализации международной программы "Эко-школы/Зеленый флаг" в группах № 4,7 и 5. Педагоги актуализировали свои знания по теме педагогического совета.

Педсовет № 3 «Обучение современным технологиям актуализации языковой культуры дошкольников». Цель данного педсовета активизировать работу педагогов по повышению профессионализма в развитии речи дошкольников. В начале заседания заслушали выступление старшего воспитателя с вопросом актуальности темы. Воспитатель Кательникова Е.В. рассказала педагогам о требованиях к развивающей среде для формирования языковой культуры дошкольников. Были подведены итоги тематического контроля на тему: «Создание условий в группах для формирования языковой культуры». Воспитатель по обучению детей татарскому языку Бикмуллина Л.Ф. сообщила о реализации проекта «Мой родной язык – народной мудрости родник» в ДОУ. Далее педагоги презентовали авторские игры по развитию речи с использованием материалов УМК по обучению детей татарскому, родному языкам.

Педсовет № 4 итоговый «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году». Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса. На педагогическом совете были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год. Педагоги ДОУ представили отчеты по самообразованию. На педсовете было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются семинары и консультации, которые были проведены в полном объеме.

Открытые просмотры ОД. Такие занятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включиться в процесс управления качеством образования. Были проведены открытые мероприятия:

- в подготовительных группах по экологическому воспитанию (ноябрь 2021г);
- в средних группах по обучению детей татарскому языку в режимных моментах (февраль 2022г);
- в старших группах по развитию речи (апрель 2022г).

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный. Применялись следующие методы контроля:

- диагностика;
- анализ воспитательно-образовательной работы;
- анализ документации;
- беседа с детьми и педагогами;
- практические занятия с педагогами.

По каждой теме контроля составлен отчёт.

- Оперативный контроль: справки-таблицы.
- Тематический контроль: справки.
- Сравнительный контроль: справки-таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно высоком уровне.

В каждой возрастной группе запланированы и проведены мероприятия для детей в соответствии с комплексно – тематическим планированием. В связи с обновлением образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС всеми педагогами подготовлена и проведена организованная образовательная деятельность. Охвачены все образовательные области

#### Материально-техническое обеспечение

В ДОУ оборудованы: совместный музыкально – физкультурный зал, медицинский блок, кабинеты: логопедический, по обучению детей татарскому языку, психолога. МАДОУ обеспечено наглядными пособиями и спортивным инвентарем. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски. В группах имеется мебель для развивающих центров, развивающие деревянные и мягкие конструкторы.

Участок детского сада освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена, разбиты клумбы, оформлен огород. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

#### Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей

Коллектив постоянно заботится об укреплении здоровья детей, снижении заболеваемости, о формировании здорового образа жизни детей, которые осуществляются на основе оценки их уровня здоровья.

В целях укрепления здоровья и профилактики заболеваемости в детском саду педагогической службой проводилась следующая работа с детьми:

1. Профилактические мероприятия: - витаминотерапия; профилактика гриппа и простудных заболеваний; режим проветривания; утренние фильтры; работа с родителями; физиотерапевтические процедуры: кварцевание.

2. Закаливание: - ходьба босиком; облегченная одежда детей; контрастное обливание рук. А так же: дни здоровья; прогулки.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для ДОУ, родителей и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Участие в спортивных соревнованиях ДОУ.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

### ***Результаты выполнения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 297» по всем направлениям***

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей). По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ детский сад «Ромашка» находится на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиенических, трудовых навыков, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания.

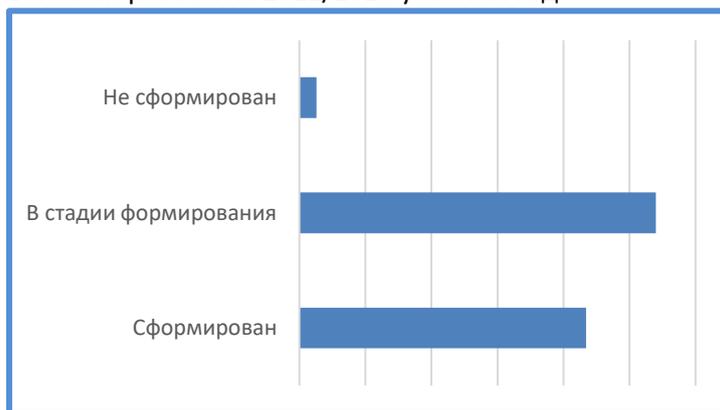
В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт. Правила дорожного движения». По результатам мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» - 43,4%,

«в стадии формирования» - 54%,

показатель «не сформирован» - 2,6%.

#### ***\*Диаграмма 1***

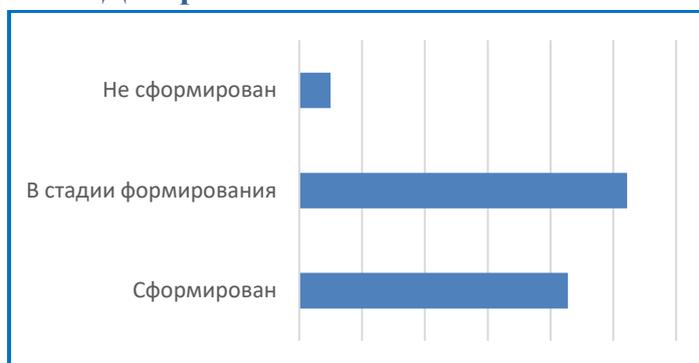


### ***Познавательное развитие***

В ходе реализации задач данного направления для педагогов был проведен ряд методических мероприятий: консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы», организован семинар «Как формировать у детей бережное отношение к природе»; в детском саду состоялся открытый просмотр СОД воспитателей с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с миром природы.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:  
показатель «сформирован» -42,8%,  
«в стадии формирования» -52,2%,  
показатель «не сформирован» -5,0% детей.

#### **\*Диаграмма 2**



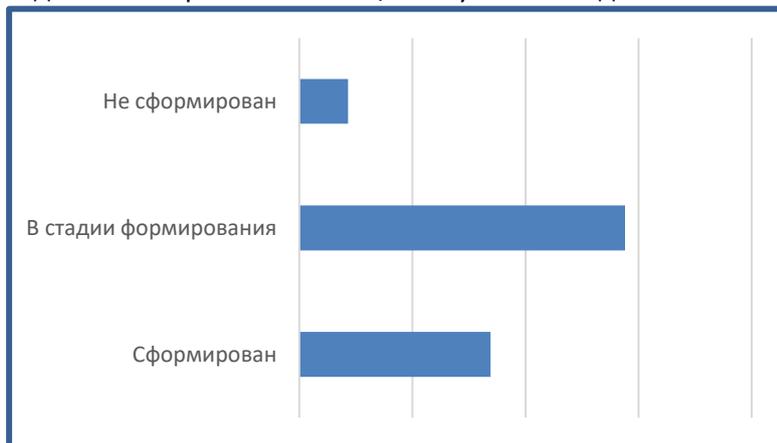
### **Речевое развитие**

В 2021 году заключен договор сотрудничества с ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека», с детьми старшего дошкольного возраста организованы и проведены: ознакомительная экскурсия в библиотеку, тематические развлечения по творчеству детских писателей и к Дню родного языка.

Итоги повседневного труда отражены в результатах участия детей в конкурсном движении.

По результатам мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 33,8%,  
«в стадии формирования» -57,6%,  
показатель «не сформирован» - 8,6%.

#### **\*Диаграмма 3**



### Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах работы: непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Выходу детского творчества послужили: творческий (культурный) флешмоб «Живые картины», онлайн-марафон «Дети на полотнах знаменитых художников», посвященный дню защиты детей, акции, в которых родители и дети воссоздавали шедевры мировой живописи, используя подручные средства (в социальной сети Инстаграм).

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

- показатель «сформирован» - 53,3%,
- «в стадии формирования» - 41,1%,
- показатель «не сформирован» - 5,6%.

#### \* Диаграмма 4



### Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались:

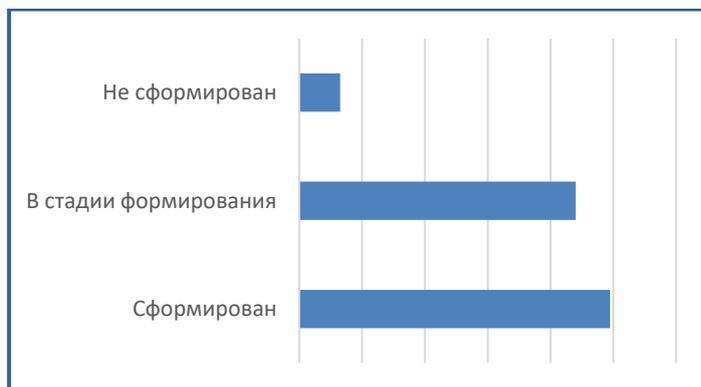
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;

- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:  
 показатель «сформирован» - 49,5%,  
 «в стадии формирования» - 44%,  
 показатель «не сформирован» - 6,5%.

**\*Диаграмма 5**

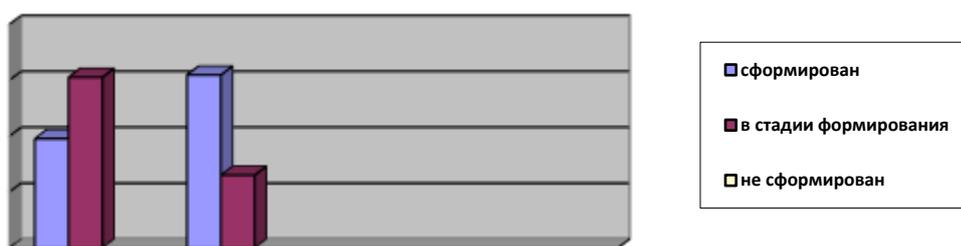


**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированным уровнем и уровнем в стадии формирования, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Применяя в образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Но также следует отметить, что необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**Этнокультурная региональная составляющая.** Ознакомление детей с народной культурой и традициями народа происходило во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественное - эстетическое», "Познавательное развитие" и др. Принцип интеграции образовательных областей позволял организовывать эту работу интересно, разнообразно.

На занятиях, в объёме Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %), дети познакомились с историей возникновения России и Республики Татарстан, достопримечательностями и выдающимися людьми нашей страны и нашей республики, обогащали знания о животном и растительном мире родного края, организовывали выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя родина – Республика Татарстан». В проектную деятельность включали реализацию регионального компонента. Для обеспечения реализации этнокультурного направления в нашем детском саду создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.



### Уровень обучения детей татарскому языку

Уровень %	начало года	конец года
сформирован	39	61,8
в стадии формирования	61	38,2
не сформирован		

**Готовность детей к школе.** Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Педагогом - психологом проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 63 ребёнка подготовительных групп в возрасте от 6 до 7 лет. В конце года в подготовительных группах был проведен тест по методике А.Р.Лурия. Логическое мышление воспитанников (70 %) развито на высоком уровне, у остальных (30 %) на среднем уровне; им требуется больше времени для того, чтобы составить логически последовательный рассказ по картинкам. Методика, выявляющая уровень образного мышления показала высокий результат (90 %)

Нравственные и моральные нормы усвоены.

Опросник школьной готовности показал высокие результаты эмоциональной и интеллектуальной зрелости воспитанников к готовности к школе (90 % испытуемых). Мотивационная готовность и социальная готовность сформированы у 75% испытуемых.

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДОУ. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе.

*Анализ поступлений детей в специализированные классы, школы.*

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в общеобразовательные школы	Поступили в гимназии	Из них поступили в татарские школы/ татарские классы
2021-2022 учебный год	63	46	17	4 чел. (№2,179,13, Адымнар) / 11 чел. (№ 23, 38, 2, 13)

***Коррекционная работа.***

Коррекционно – педагогическая работа в 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 2 группы компенсирующей направленности (подготовительная логопедическая (ОНР) и группа комбинированной направленности. В МАДОУ по адаптированной программе детей с ТНР в 2021 году обучались - 35 воспитанников. Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности работали в тесном контакте с педагогом психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Вывод: Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников.

В логопедические группы зачислены 35 детей: 18 – воспитанники подготовительных групп и 18 – дети старших групп, имеющих общее недоразвитие речи. Работа по исправлению велась учителями-логопедами Колочковой Н.Н. и Прибытковой Е.Е.

Ставились задачи:

- повышать профессиональный уровень;
- более углубленно работать с воспитателями через индивидуальное консультирование, проведение консультаций, бесед, семинаров, посещение занятий по развитию речи;
- диагностировать речевые нарушений, у детей средних групп с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций; оформление уголка логопеда для родителей в группе;
- пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В зависимости от характера и тяжести речевых нарушений каждый ребенок присутствовал на фронтальных и индивидуальных занятиях учителей-логопедов.

Дидактическое и методическое оснащение занятий соответствовало структуре речевых нарушений, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Опора на игру и обязательное включение разных видов игр коррекционных занятий помогало обеспечить результат в преодолении речевых нарушений и способствовало развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Вся логопедическая работа была основана на тесном сотрудничестве, с воспитателями, родителями и другими специалистами ДОУ. Воспитатели логопедических групп закрепляли знания, полученные с детьми на индивидуальных занятиях, следили за речью детей во время игры прогулок, вели работу по развитию связной речи и мелкой моторики пальцев рук.

В течение учебного года проводились консультации для родителей на темы: «Воспитывайте интерес к слову», «Дети с нарушениями речи», «Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста», «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей»

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи.

На перспективу: В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога психолога, учителя-логопеда, со специалистами городской детской поликлиники.

### ***Взаимодействие с семьей***

Анкетирование родителей МАДОУ по удовлетворенности работой образовательного учреждения было проведено в апреле 2022 года во всех группах и получены следующие результаты:

№ п/п	Вопросы анкеты	Количество полученных ответов (%)		
		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	90%	5%	5%
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации работы с детьми в Вашей группе?	98%	-	2%
3	Удовлетворены ли Вы организацией питания?	95%	-	5%
4	Удовлетворены ли Вы организацией прогулок?	96%	2%	2%
5	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребёнок живет в детском саду?	100%	-	-
6	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребёнка в группе?	97%	-	3%
7	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребёнка?	94%	-	6%

8	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	100%	-	-
9	Можно ли назвать ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими»?	94%	1%	5%
10	Есть ли у Вас причины для критики качества работы дошкольной образовательной организации?	3%	91%	6%

Анализируя результаты работы ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды. Однако не все родители дошкольников посещали родительские собрания и консультации. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании ИКТ-технологий в силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОУ; организовывать совместную деятельность с детьми (участие в проектах, конкурсах); способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии (собрание, семинары) через сайт, социальные сети МАДОУ.

Следует отметить, достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

## **2.7. Анализ реализации рабочей Программы воспитания и календарного плана.**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Стратегия воспитательной работы в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с планом мероприятий, реализующих согласно основной образовательной программы ДОУ и рабочей Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 297», которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Данная Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа,

человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализуемые мероприятия Программы направлены на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей (профессий), соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ;
- формирование экологической культуры поведения.

Целью программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Анализ реализации рабочей программы воспитания представлен в отдельном документе.

### **Общий вывод**

Содержание образовательной деятельности определялось основными направлениями развития МАДОУ и задачами на 2021 – 2022 учебный год. В МАДОУ проведена большая работа по реализации основной образовательной программы ДОУ, программы развития, годового плана работы и Программы воспитания.

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости и отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная развивающая предметно-пространственная среда.

Большое внимание уделялось взаимодействию в работе специалистов во всех возрастных группах. Благоприятный психологический климат МАДОУ помогал педагогам в успешной организации всего образовательного процесса. У педагогов повысился интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это повышение своей компетентности через прохождение аттестации, повышение квалификации, получение высшего профильного образования, участие в семинарах и конкурсах различного уровня, в работе секций РМО. Результаты диагностики воспитанников говорят о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Воспитанники в течение учебного года принимали участие в различных выставках, конкурсах, концертах различного уровня.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2021–2022 учебном году, учитывая основные приоритеты направления развития ДОУ **на 2022-2023 учебный год**, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи годового плана на 2022-2023 учебный год**

1. Организовать работу по обеспечению профессионального и творческого роста педагогов ДОУ в рамках реализации мероприятий в честь Года педагога и наставника
2. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников для создания открытости и поддержания имиджа дошкольного учреждения
3. Продолжать создавать условия для приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через изодетельность и приобщение их к изобразительному искусству.
4. Акцентировать работу по формированию у детей дошкольного возраста речевой компетентности через использование художественной литературы в различных видах деятельности

### 3. Воспитательная и образовательная деятельность

#### 3.1. Работа с воспитанниками

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Развлечение «День знаний» Спортивное развлечение «Физкультуре скажем да!» (подготовительные группы) Флешмоб ко дню дошкольного работника «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» (старшие группы) Неделя безопасности дорожного движения (средние, старшие и подготовительные группы)	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО  Воспитатели групп	сентябрь
«Международный день пожилых людей»  «Всемирный день математики» (подготовительные группы) <b>Осенние праздники</b> (все возрастные группы)	Музыкальные руководители Воспитатели групп Музыкальные руководители	октябрь
Музыкально-литературная композиция «В стихах и песнях мы славим нашу Родину» (средние группы) «Международный день толерантности» (подготовительные группы) «Всемирный день ребенка» Развлечение «Праздник наших мам»	Музыкальные руководители  Воспитатели групп	ноябрь
День добровольца (волонтера) (старшие группы) «200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова» (подготовительная группы) <b>Новогодние праздники</b> (все возрастные группы)	Воспитатели групп  Музыкальные руководители	декабрь
Развлечение «Игры-забавы сказочной зимы» (2 младшие группы)	Инструктор по ФИЗО	январь
<b>Праздник</b> «День защитника Отечества»	Музыкальные руководители	февраль
Развлечение «Широкая масленица» <b>Праздник</b> «Для милой мамочки»	Музыкальные руководители	март
Развлечение «Синичкин праздник» (младшие группы)  Международный день детской книги (старшие группы) Весенняя экологическая сказка «Лес, полон сказок и чудес» (средние группы) <b>Праздник</b> «Космос – это мы» (средние и подготовительные группы) Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	Музыкальные руководители Воспитатели групп  Инструктор по ФИЗО	апрель
<b>Праздник</b> «Победой кончилась война» (старшие группы)	Музыкальные руководители	май

Спортивно-развлекательное развлечение «Моя семья» (средние группы) <b>Праздник</b> Выпускной бал «Прощай любимый детский сад!»	Инструктор по ФИЗО	
---	--------------------	--

### 3.2. Работа с семьями воспитанников

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<u>Общие вопросы:</u> Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» <u>Консультации:</u> «Что нужно знать об особенностях в поведении ребенка соответствующего возраста» <u>Памятка:</u> «Легкая адаптация ребёнка к детскому саду»	Старший воспитатель Воспитатели групп Психолог Герасимова А.В.	сентябрь
<u>Общие вопросы:</u> Организация системы мониторинга образовательных запросов родителей, оценки родителями качества работы специалистов и педагогов ДОУ <u>Неделя открытых дверей</u>	Старший воспитатель Котина Г.Р.  Администрация ДОУ	октябрь
<u>Общие вопросы:</u> Работа с родителями по благоустройству территории детского сада. <u>Консультации:</u> «Развитие творческих способностей дошкольников» <u>Памятка:</u> «Права детей»	Зам. зав. по АХЧ Каюмова Р.А. Воспитатели групп Герасимова А.В.	ноябрь
<u>Общие вопросы:</u> Организация совместного творчества в оформлении групп «Новый год в гостях у ребят» <u>Консультации:</u> «Воспитание добротой» <u>Памятка:</u> «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	Воспитатели групп  Герасимова А.В. Ст.медсестра	декабрь
<u>Общие вопросы:</u> Участие в акции «Обними меня крепче» (День объятий – 21 января) <u>Консультации:</u> «Дыхательная гимнастика в развитии речевого аппарата» <u>Памятка:</u> «Зимние забавы. Интересно и безопасно»	Воспитатели групп Колочкова Н.Н.  Воспитатели групп	январь
<u>Консультации:</u> «Любовь к родному языку через родителей» <u>Памятка:</u> «Мультфильмы. Полезные и не очень»	Бикмуллина Л.Ф. Герасимова А.В.	февраль
<u>Общие вопросы:</u> Участие в экологической акции «Собери крышки – спаси жизнь ёжику» <u>Консультации:</u> «Учим стихи быстро и легко» <u>Памятка:</u>	Зам зав по АХЧ Каюмова Р.А.  Прибыткова Е.Е.	март
<u>Общие вопросы:</u> Работа с родителями по благоустройству территории детского сада. <u>Консультации:</u> <u>Памятка:</u> «Весенний лёд – место для опасностей»	Зам. зав. по АХЧ Каюмова Р.А.  Воспитатели групп	апрель

<p><u>Общие вопросы:</u> Организация системы мониторинга образовательных запросов родителей, оценки родителями качества работы специалистов и педагогов ДОУ <u>Консультации:</u> «Безопасность на каникулах» <u>Памятка:</u> «Компьютерные игры. За и против»</p>	<p>Старший воспитатель Котина Г.Р.  Воспитатели групп Герасимова А.В.</p>	<p>май</p>
---	---	------------

#### 4. Организационная и методическая работа

##### 4.1. Методическая работа

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<p><b><u>Педсовет 1</u></b> <b>«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2022-2023 учебном году» (29.08.2022г.)</b> <b>Цель:</b> проанализировать итоги работы в летний период, обсудить и принять план работы детского сада на 2022-2023 учебный год, мотивировать педагогов на работу, на высокие результаты в новом учебном году. 1.Выборы председателя, секретаря для проведения педсоветов в текущем году. 2.Анализ работы в летне-оздоровительный период. 3. Анализ готовности групп к началу учебного года. 4. Обсуждение годового плана ДОУ на 2022 – 2023уч. г. 5. Рассмотрение и принятие: -основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, - календарного плана воспитательной работы, - календарного годового учебного графика, - учебного плана, - режима дня, - расписание образовательной нагрузки, - рабочих программ специалистов, - рабочей программы воспитания 6. Выборы творческих групп. 7. Организация дополнительных образовательных услуг. 8. Решение педсовета</p>	<p>Заведующий Фазылова Г.Г. Старший воспитатель Котина Г.Р.</p>	<p>сентябрь</p>
<p><u>Консультации</u> «Организация процесса адаптации ребенка к ДОУ после летнего отдыха»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	
<p><u>Психолого-педагогический консилиум</u></p>	<p>Герасимова А.В.</p>	

«Итоги адаптации дошкольников. Педагогическая и психологическая диагностика. Определение содержания сопровождения воспитанников с ОВЗ»	Прибыткова Е.Е. Колочкова Н.Н.	
Мониторинг	Педагоги ДОУ	октябрь
<u>Консультации для педагогов:</u> «Эффективные формы работы с родителями»	Котина Г.Р.	
<u>Семинар для педагогов:</u> <i>Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада. Инновационные формы работы с родителями.</i> 1. Презентация «Нормативно-правовые документы, аргументирующие взаимодействие семьи и ДОУ» 2. Выступление из опыта работы «Использование нетрадиционных форм по взаимодействию с семьями воспитанников» 3. Практическая часть «Роль участников в образовательном процессе в ДОУ»	Котина Г.Р. Кательникова Е.В. Котина Г.Р., Герасимова А.В.	
<u>Коллективные просмотры</u> 1. Лепка «Любимый персонаж» по произведениям Г.Тукая. 2. Роспись чайной пары с использованием национального колорита 3. Апликация «Узоры в национальном костюме. Татарский орнамент и калфак».	Серазетдинова Г.К. Саматова С.Н.  Парамонова Л.И.	ноябрь
<u>Смотр-конкурс</u> «Лучший уголок творчества в группе»	Воспитатели групп	
<u>Консультации для педагогов:</u> • «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры» • «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства».	Бикмуллина Л.Ф.  Кательникова Е.В.	
<u>Педсовет 2</u> <b>«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через различные виды изобразительной деятельности» (25.11.2021г.)</b> 1. Выпонение решений педсовета № 1 2. Выступление «Особенности организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры» 3. Презентация проектов - «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через татарские народные игры и фольклор» - «В стране дидактических игр (творчество народов, проживающих в Республике Татарстан)»	Фазылова Г.Г. Котина Г.Р.  Саматова С.Н.  Бикмуллина Л.Ф.	

<p>4.Мастер-класс «Использование нетрадиционных техник в декоративном рисовании»                      5.Итоги тематической проверки на тему «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. Декоративное рисование»                      6.Викторина для педагогов «О декоративно-прикладном народном творчестве»</p>	<p>Серазетдинова Г.К.                      Котина Г.Р.                       Котина Г.Р.</p>	
<p><u>Организационная деятельность:</u>                      Оформление групповых помещений к новогодним праздникам</p>	<p>воспитатели групп</p>	<p>декабрь</p>
<p><u>Смотр-конкурс</u>                      Муниципальный «Конкурс праздничной атрибутики «Новогоднее чудо – 2022»</p>	<p>воспитатели групп</p>	
<p><u>Консультации для педагогов:</u>                      «Воспитание добротой»   <i>Памятка:</i> «Осторожно! Грипп и ОРВИ»</p>	<p>Герасимова А.В.                      Ст.медсестра                      Салахова В.М.</p>	
<p><u>Семинар-практикум для педагогов «Игры для дошкольников на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций» (15.12.2022г.)</u>                      1.Детская агрессивность.                      2. Особенности проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте.                      3.Методы и приемы снижения агрессивности.                      4.Мастер-класс «Игры для детей старшего дошкольного возраста для снижения агрессии и ослабление негативных эмоций».</p>	<p>Котина Г.Р.,                      Герасимова А.В.</p>	
<p><u>Организационная деятельность:</u>                      Организация РППС на прогулочном участке</p>	<p>Зам.зав. по АХЧ</p>	<p>январь</p>
<p><u>Консультации для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры».</li> <li>• «Логико-математические игры, как средство развития математических способностей и логического мышления у дошкольников»</li> </ul>	<p>Хакимова Р.М.                       Хакимова Э.З.</p>	
<p><u>Психолого-педагогический консилиум</u>                      Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности»                      -Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска                      -Координирование действий по работе специалистов с детьми с ОВЗ.                      - Анализ планового обследования детей для выявления, нуждающихся в логопедическом и</p>	<p>Герасимова А.В.                      Прибыткова Е.Е.                      Колочкова Н.Н.</p>	

психолого-педагогическом сопровождении в условиях логопедической группы		
<u>Конкурсы</u> «Лучшая дидактическая игра по ФЭМП»	Воспитатели групп	
<u>Консультации</u> «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры». «Логико-математические игры, как средство развития математических способностей и логического мышления у дошкольников»	Хакимова Э.З.  Хакимова Р.М.	
<u>Семинар-практикум</u> <b>«ФЭМП через организацию проблемно-поисковой деятельности» (27.01.2023г.)</b> 1.Современные подходы к организации работы по ФЭМП в разных возрастных группах 2.Итоги тематической проверки «РЭМП у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы» 3.Презентации из опыта работы: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» /воспитатели 1 младшей группы/ - «Первые шаги в математику» /воспитатели 2 младшей группы/ - «ФЭМП детей посредством дидактических игр» /воспитатели средней группы/ - «Использование игровых технологий в развитии дошкольников в НОД» /воспитатели старшей группы/ - «ФЭМП, как средство развития умственных способностей у детей» /воспитатели подготовительной группы/ 4.Итоги смотра-конкурса «Лучшая дидактическая игра по ФЭМП»	Фазылова Г.Г. Котина Г.Р.  Котина Г.Р.  Розанова С.С.  Вахитова А.А.  Кокшина В.С.  Парамонова Л.И.  Хакимова Р.М.  Фазылова Г.Г.	
<u>Открытые просмотры:</u> Недели педагогического мастерства *ФЭМП в интеграции с разными видами деятельности: -в старшей группе -в подготовительной группе	Воспитатели групп	февраль
<u>Консультации для педагогов:</u> «Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации»	Котина Г.Р.	
Семинар для педагогов <i>"Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада как условие повышения качества образования"</i>	Фазылова Г.Г.	

<p>1. Проблема использования современных педагогических технологий в практике работы с детьми</p> <p>2. Освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Котина Г.Р.</p>	
<p><u>Выставка: Интерактивный мини-музей «Профессии наших родителей»</u></p>	<p>Воспитатели средних, старших, подгот. групп</p>	
<p><u>Смотр-конкурс «Любимый книжный уголок»</u></p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>март</p>
<p><u>Консультации для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эмоциональное выгорание педагогов. Пути решения».</li> <li>• «Развитие речи дошкольников через знакомство с детской художественной литературой»</li> </ul>	<p>Герасимова А.В. Прибыткова Е.Е.</p>	
<p><u>Педагогический совет № 4</u> <b>«Использование художественной детской литературы в социально-нравственном воспитании дошкольников» (24.03.2023г.)</b></p> <p>1. Анализ выполнения решений педсовета № 3</p> <p>2. Доклад «Книга – решающий фактор социально-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Сообщение «Народные сказки – важнейший элемент народной педагогики»</p> <p>3. Сообщение «Игры-драматизации по литературным сюжетам» (из опыта работы)</p> <p>4. Сообщение «Взаимодействие ДОУ и семьи по приобщению детей к чтению художественной литературы»</p> <p>5. Итоги тематического контроля «Состояние работы в группах по социально-нравственному воспитанию детей на основе художественных произведений»</p> <p>6. Итоги смотр-конкурса «Любимый книжный уголок»</p>	<p>Фазылова Г.Г. Котина Г.Р.  Гаврилова Е.Ю. Бурумбаева А.А.  Парамонова Л.И.  Котина Г.Р.  Фазылова Г.Г.</p>	
<p><u>Коллективные просмотры</u></p> <p>1. Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы</p> <p>2. Знакомство дошкольников с удивительным миром книг</p>	<p>Бурумбаева А.А.  Кательникова Е.В.</p>	<p>апрель</p>
<p>Мониторинг усвоения программы за год. Психологическая диагностика.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	
<p><u>Консультации для педагогов:</u></p>	<p>Саматова С.Н.</p>	

«Использование татарского фольклора в работе с дошкольниками» «Знакомство детей с татарским фольклором во взаимосвязи с экологическим воспитанием»	Бикмуллина Л.Ф.	
<u>Семинар</u> «Информационная безопасность детей дошкольного возраста» (21.04.2022г.)	Котина Г.Р. Герасимова А.В.	
<u>Организационная деятельность:</u> Подготовка прогулочных участков к летнему периоду	Зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	май
<u>Смотр-конкурс</u> «Развивающая среда на прогулочном участке»	Педагоги ДОУ	
<u>Консультации для педагогов:</u> «Организация РППС на прогулочных участках»	Котина Г.Р.	
<u>Психолого-педагогический консилиум</u> Тема: «Итоги работы ППК за учебный год» Формирование списков для организации коррекционной работы»	Герасимова А.В. Прибыткова Е.Е. Колочкова Н.Н.	
<u>Итоговый педсовет</u> «Подведение итогов работы детского сада в 2022-2023 учебном году. Ярмарка достижений педколлектива» (26.05.2022г.) <b>Цель:</b> проанализировать деятельность коллектива детского сада по выполнению задач плана на учебный год. Выявить и проанализировать организацию образовательного процесса и воспитательной деятельности во всех возрастных группах. Обозначить основные направления (задачи) на следующий учебный год. 1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей. 3. Принятие плана летне-оздоровительной работы. 4. Обсуждение проекта плана работы на 2023-2024 учебный год.	Заведующая Фазылова Г.Г., старший воспитатель Котина Г.Р., педагоги ДОУ	

#### 4.2. Контроль и оценка деятельности

Наименование	Ответственные	Сроки
 <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику <u>Тематический:</u> «Готовность групп к новому учебному году»  <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> 1. Оценка динамики показателей здоровья воспитанников	Фазылова Г.Г. ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М.	сентябрь

<p><b>2. Анализ качества организации РППС</b></p> <p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику</p> <p> <i>Внутренняя система оценки качества образования</i></p> <p>1. Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М.</p>	<p>октябрь</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику <u>Тематический:</u> «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. Декоративное рисование»</p> <p> <i>Внутренняя система оценки качества образования</i></p> <p>1. Анкетирование «Как прошла адаптация вашего ребенка в детском саду»</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М. Психолог Герасимова А.В.</p>	<p>ноябрь</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику</p> <p> <i>Внутренняя система оценки качества образования</i></p> <p>1. Оценка динамики показателей здоровья воспитанников</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М.</p>	<p>декабрь</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику <u>Тематический:</u> «РЭМП у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы»</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М.</p>	<p>январь</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику</p> <p> <i>Внутренняя система оценки качества образования</i></p> <p>1. Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Исрафилова Р.И.</p>	<p>февраль</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р.</p>	<p>март</p>

<p> <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> 1. Оценка динамики показателей здоровья воспитанников</p>	<p>ст.медсестра Салахутдинова В.М.</p>	
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику  <u>Фронтальный:</u> Анализ готовности дошкольников к обучению в школе (группы № 5, 9, 10)  <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> 1. Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М. психолог Герасимова А.В.</p>	<p>апрель</p>
<p> <i>Внутрисадовый контроль</i> <u>Оперативный:</u> по графику  <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> 1. Мониторинг выполнения муниципального задания</p>	<p>Фазылова Г.Г ст.воспитатель Котина Г.Р. ст.медсестра Салахутдинова В.М.</p>	<p>май</p>

### 4.3. Работа творческих групп

В МАДОУ на 2022/2023 учебный год созданы творческие группы для реализации инновационных проектов:

№ п/п	Проект:	ФИО педагогов
1.	Экологический проект «Земля наш общий дом» Международная программа «Эко-Школы/Зелёный флаг»	1.Смирнова Н.С. – куратор 2.Котина Г.Р, 3. Кательникова Н.В. 4.Парамонова Л.И. 5.Вахитова А.П. 6.Гайнуллина Р.Р. 7.Хакимова Э.З. 8.Колочкова Н.Н. 9.Бурумбаева А.А.
2.	Музейная педагогика «Мы входим в мир прекрасного»	Кательникова Е.В. – куратор проекта Серазетдинова Г.К. Гаврилова Е.Ю. Котина Г.Р.

3.	«Проект «Родной язык – народной мудрости язык»	1. Бикмуллина Л.Ф. – куратор проекта 2. Котина Г.Р. 3. Ибрагимова Г.Н. 4. Саматова С.Н. 5. Хакимова Р.М. 6. Фасхиева Р.Р.
----	--	--

## 5. Управленческая деятельность

### 5.1. Нормотворчество

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Разработка положений о смотрах-конкурсах	ст.воспитатель Котина Г.Р.	Сентябрь 2022г
Приказ о рабочих группах: Утверждение плана работ рабочих групп	ст.воспитатель Котина Г.Р.	Октябрь 2022г
Приказы о проведении тематического контроля	ст.воспитатель Котина Г.Р.	в течение года
Приказы о проведении педагогических советов, общих родительских собраний	ст.воспитатель Котина Г.Р.	
Обновление локальных актов	заведующий Фазылова Г.Г.	

### 3.2. Организация работы с кадрами

#### 3.2.1. Аттестация

Педагогов, у которых заканчивается срок квалификационной категории в 2022 году – нет.

Месяц	Аттестуемые педагоги	Содержание работы	Ожидаемый результат
Октябрь 2022	Педагоги, подавшие заявления на досрочную аттестацию	Формирование аттестационной папки. Подача заявления на аттестацию на присвоение квалификационной категории. Заполнение карты результативности	Утверждение карт результативности
Ноябрь 2022		Работа на личных сайтах педагогов. Загрузка пакетов аттестационных материалов в личные кабинеты на edu.tatar	Портфолио педагога
Декабрь 2022		Тестирование. Процедура аттестации на присвоение	Материалы в аттестационную папку. Решение

		квалификационной категории по утвержденным формам аттестации на квалификационную категорию.	аттестационной комиссии
--	--	---	-------------------------

### 3.2.2. Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

Повышение квалификации проводится по индивидуальному графику.

ФИО	Должность	Дата предыдущих курсов
Васильева Р.Г	воспитатель	нет
Вахитова А.А.	воспитатель	после д/о
Гаврилова Е.Ю.	воспитатель	2020 год
Колочкова Н.Н.	учитель-логопед	2020 год
Розанова С.С.	воспитатель	2020 год
Саматова С.Н.	воспитатель	2020 год
Смирнова Н.С.	воспитатель	2020 год
Хакимова Э.З.	воспитатель	2020 год
Фазылова Г.Г.	заведующая	2020 год

### 3.2.3. Организация работы педагогов по самообразованию

Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
Выбор тематики и направлений самообразования	Педагоги ДОУ, старший воспитатель Котина Г.Р.	Сентябрь 2022г
Составление плана работы на учебный год по теме самообразования	Педагоги ДОУ, старший воспитатель Котина Г.Р.	Сентябрь-октябрь
Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию	старший воспитатель Котина Г.Р.	В течение учебного года
Организация выставок методической литературы	старший воспитатель Котина Г.Р.	В течение учебного года
Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	Педагоги ДОУ	Май 2023г

### 3.2.3. Организация взаимодействия с ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по вопросам методического сопровождения образовательного процесса ДОУ

Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях	Педагоги ДОУ, старший воспитатель Котина Г.Р.	В течение учебного года

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	Педагоги ДОУ, старший воспитатель Котина Г.Р.	В течение учебного года
---	---	-------------------------

### 3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

#### 3.3.1. Пожарная безопасность

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Провести противопожарные инструктажи с работниками	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	сентябрь
Обновление уголков пожарной безопасности	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	до 1 октября
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	октябрь
Проверка и заправка огнетушителей	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	по графику
Провести ревизию пожарного инвентаря	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	ноябрь апрель
Организовать и провести тренировки по эвакуации	заведующий Фазылова Г.Г., зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	в течение года
Проверка запасных выходов	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	ежемесячно

#### 3.3.2. Антитеррористическая защищенность

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Проверить и отремонтировать ограждение по периметру территории ДОУ	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	сентябрь
Разработать порядок эвакуации и ответственных лиц в случае получения информации об угрозе совершения теракта	заведующий Фазылова Г.Г., зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	октябрь
Проводить инструктажи. Проводить практические занятия с сотрудниками ДОУ	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	в течение года

#### 3.3.3. Хозяйственная деятельность

<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	заведующий Фазылова Г.Г.,	июль-август

	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	
Маркировка мебели, подбор мебели в группы	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А., воспитатели групп	август - сентябрь
Проведение инвентаризации	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	ноябрь
Составление графиков отпусков, просмотр трудовых книжек и личных дел	заведующий Фазылова Г.Г., зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	декабрь
Организация и проведение субботников	зам.зав. по АХЧ Каюмова Р.А.	апрель

## **Приложения**